

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) является составной частью содержательного раздела основной общеобразовательной программы. В данной разработке представлен опыт МАОУ «СОШ № 17» города Соликамска Пермского края. Красным курсивом выделены фрагменты текста, которые касаются вопросов профориентации и трудового воспитания школьников. Программа доработана в рамках реализации Соглашения от 18.07.2017 г. № 03.632.21.0064 между Министерством образования и науки Российской Федерации, Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Соликамска Пермского края и Правительством Пермского края о предоставлении гранта в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

1.1. Общие положения

Нормативно-правовой и содержательной основой Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность обучающихся; основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм; реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- *формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;*
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Таблица 1.

Воспитательный идеал выпускника школы

начальная школа	основная школа	старшая школа
<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, 	<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, <i>осознающий ценность труда</i>, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования 	<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир,

начальная школа	основная школа	старшая школа
<p>высказывать свое мнение; -выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; <i>- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека</i></p>	<p>осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, - мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни; -владеющий основами научных методов познания окружающего мира, - мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный</p>

начальная школа	основная школа	старшая школа
	<i>в интересах устойчивого развития общества и природы.</i>	диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы Программы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон **духовно-нравственного развития** личности гражданина России.

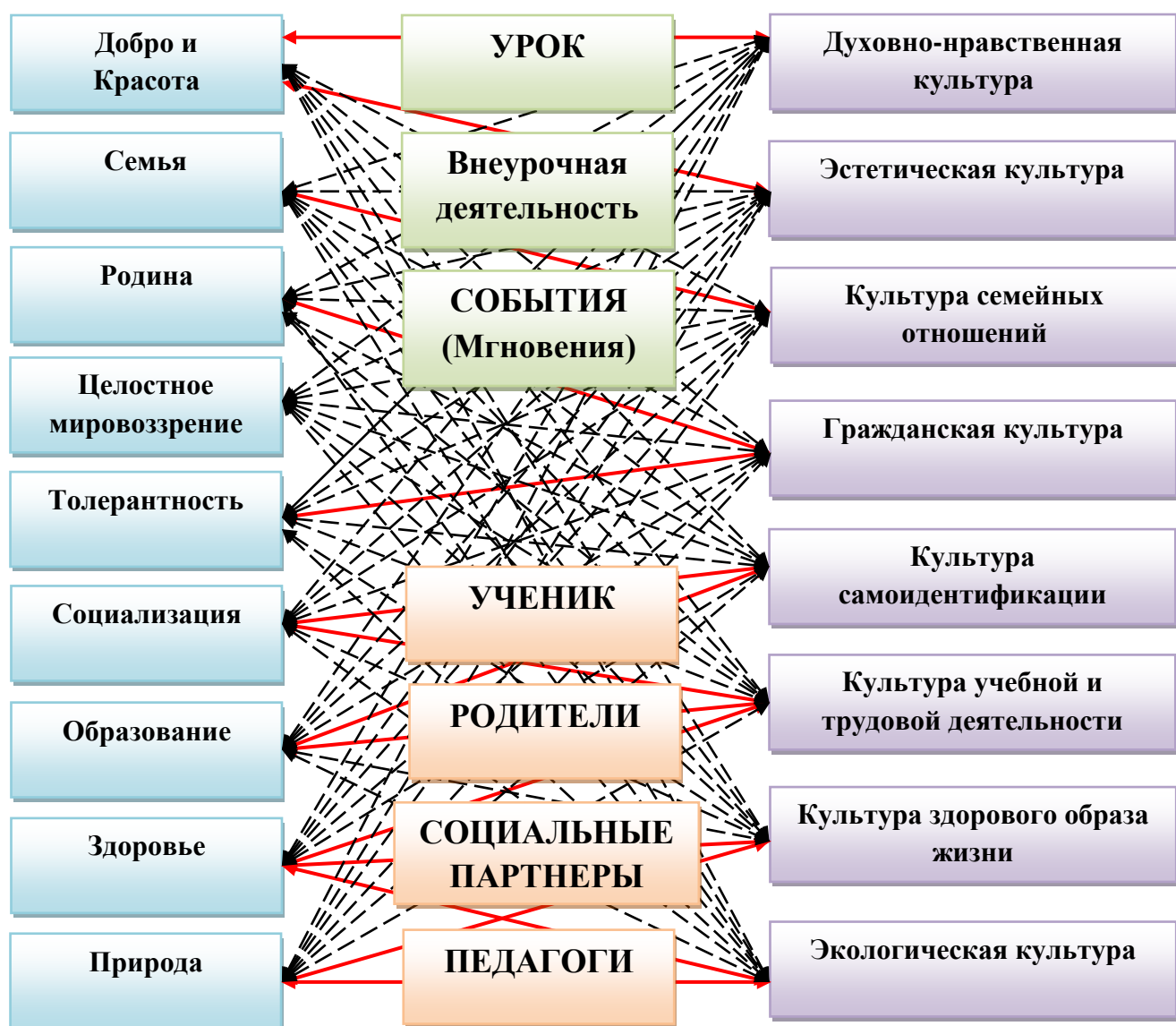
Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей¹, что наглядно продемонстрировано на *Схеме 2*, и должно обеспечивать их усвоение обучающимися:

1. Развитие духовно-нравственной культуры учащегося (*Добро в чувствах, мыслях и поступках*)
2. Развитие гражданской культуры учащегося (*Родина – страна граждан*)
3. Развитие культуры самоидентификации (*Мировоззрение личности и солидарность людей*), в т.ч. включает систему профессиональной ориентации школьника (*указаны формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации*)
4. Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося (*Образование- труд для себя и других*)
5. Развитие культуры здорового образа жизни (*Здоровье тела и духа*)
6. Развитие экологической культуры учащегося (*Природа - наш хрупкий дом*)
7. Развитие культуры семейных отношений. (*Семья – кристалл общества*)
8. Развитие эстетической культуры личности. (*Красота в чувствах, мыслях и поступках*)

В подпрограммах обозначены направления организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания (раздел «Социальные партнёры»).

¹Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество)

Система воспитательной работы школы



Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений Программы, а также основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности определены в соответствующих разделах «Содержание», «Учебная деятельность», «Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися».

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках реализации подпрограммы «Развитие культуры здорового образа жизни». Вопросы

рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды учтены в Организационном разделе ООП ООО.

Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся представлено в подпрограммах «Развитие культуры здорового образа жизни», «Развитие экологической культуры учащегося» (Человек как часть природы).

Подпрограммы Программы воспитания и социализации

Развитие духовно-нравственной культуры	
Содержание	<p>базовые национальные российские ценности; различие хороших и плохих поступков; правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; религиозная картина мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; приемы установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; правила этики, культуры речи; влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; понятие «аморальных» поступков, грубости, оскорбления словами и действиями, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
Учебная деятельность	<p>реализуется через предметные линии развития: Русский язык, Литература, История, Обществознание</p>
Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися	<p>- познавательная деятельность: музейные уроки, выставки школьного музея, посвященные дням памяти войнов-интернационалистов – выпускников школы; литературно-музыкальные композиции, посвященные М.Ю.Лермонтова, Юбилеям Победы, классные часы о дне памяти жертв политических репрессий</p> <p>- проблемно-ценностное общение: классные часы («Азбука нравственности», «Что мы ценим в людях» и т.п.), диспуты («Что в моем понимании дружба», «Что значит быть гражданином?» и т.п.), беседа на тему «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» (Я.Коменский), просмотры и обсуждения фильмов (н-р, «Чучело»), диспуты «А как поступишь ты?», «Что в моем понимании есть дружба?»</p> <p>- досугово-развлекательная деятельность: праздники (День Матери, Пушкинский праздник, День пожилого человека, День героев Отечества), акция «Театральный абонемент»</p> <p>- художественное творчество: Фестивали творчества, творческие конкурсы (конкурс рисунков «Мой Пушкин», «Образ</p>

	<p>Матери», Книги- юбиляры, Пасхальное настроение и др.) концерт «От внуков с любовью», проект «Кубок директора школы»</p> <p>- социальное творчество: акции («К человеку с любовью», творим добро своими руками»), праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека (для ветеранов 3-да «Урал», ветеранов педагогического труда) акция «Открытие ветерану»</p> <p>- трудовая (производственная) деятельность: социальные проекты</p> <p>- туристско-краеведческая деятельность:</p>
Социальные партнеры	<p>Детская музыкальная школа № 2</p> <p>Театр-студия «Перемена»</p> <p>Совет ветеранов завода «Урал»</p>
Работа с родителями	См. Программу просвещения родителей «Школа для родителей»
Планируемые личностные результаты	<p>Планируемые личностные результаты представлены на стр. 44-48</p> <p>Обобщенный результат – «идеальный портрет» выпускника основной школы включает в себя такие основные личностные характеристики:</p> <p>- вежливость и отзывчивость;</p> <p>- активность и скромность.</p>
Методика и инструментальный мониторинг	<p>См. стр. 25 «Особенности оценки личностных результатов»</p> <p>Методика для изучения ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе²</p> <p>Тест на выявление гуманитарной компетентности учащихся 9 классов³</p>
Развитие гражданской культуры личности	
Содержание	<p>политическое устройство Российского государства, его институты, их роль в жизни общества, важнейшие законы;</p> <p>символы государства – Флаг, Герб, Гимн России, государственные символы Пермского края, города Соликамска;</p> <p>институты гражданского общества, возможность участия граждан в общественном управлении;</p> <p>права и обязанности гражданина России;</p> <p>права и обязанности, регламентированные Уставом школы, Правилами поведения школьников;</p> <p>общественные явления, понятие активной роли человека в обществе;</p> <p>национальный язык как государственный, язык межнационального общения;</p> <p>народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны;</p> <p>национальные герои и важнейшие события истории России, и ее народов;</p> <p>государственные праздники и важнейшие события в жизни России, своего края, города, школы, семьи</p>
Учебная деятельность	реализуется через предметные линии развития: Русский язык, Литература, История, Обществознание

² Лебедева Г.А. Общекультурная компетентность как показатель социализированности школьника: Методические рекомендации. Соликамск: РИО СГПИ, 2006. – С.53-56

³[Там же] – С.62-65

<p>Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: социально-ролевые игры - познавательная деятельность: правовой клуб «Фемида», школьная служба примирения, День Знаний – Уроки мира, занятия в школьном музее, Ломоносовская ассамблея (секция истории и краеведения), конкурс на лучшую исследовательскую работу или проект по истории школы, проекты-презентации «Известные люди нашей школы (микрорайона, города)», музейные уроки об истории школы, парламентские уроки, классные часы о дне памяти жертв политических репрессий - проблемно-ценностное общение: кл. часы (Судьба и Родина едины», Что значит быть гражданином?»), Уроки Мужества (дни памяти выпускников школы), встречи с интересными людьми, выпускниками школы, классные часы «Наука побеждать» (по материалам биографии А.В.Суворова) - досугово-развлекательная деятельность: масленичные гуляния, вечер романса, посвященный творчеству М.Ю.Лермонтова - художественное творчество: концерт «Многоликий мир искусств» - социальное творчество: акции («Мой папа служил в армии», «Открытка ветерану»), социальное проектирование, конкурс экскурсоводов, Вахта Памяти, посвященная Дню Победы и герою Советского Союза Н.А.Латкину, конкурс социально-культурных проектов и идей ко Дню рождения школы - трудовая (производственная) деятельность: субботники - туристско-краеведческая деятельность: реализация программы «Образовательный туризм», «Мой Пермский край» (поездки по Пермскому краю, экскурсии в краеведческие музеи)
<p>Социальные партнеры</p>	<p>Соликамская городская Дума Соликамский краеведческий музей</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>См. Программу просвещения родителей «Школа для родителей» (Приложение 3)</p>
<p>Планируемые личностные результаты</p>	<p>Планируемые личностные результаты представлены на стр. 44-48 Обобщенный результат – «идеальный портрет» выпускника основной школы включает в себя такие основные личностные характеристики: - любовь к своему народу, краю и Отечеству;</p>
<p>Методика и инструментарий мониторинга</p>	<p>См. стр. 25 «Особенности оценки личностных результатов» Тест на определение уровня социальной компетентности⁴</p>
<p><i>Развитие культуры самоидентификации личности</i></p>	
<p>Содержание</p>	<p>современное многообразие типов мировоззрений, общественные, религиозные, атеистические, культурные традиции; социальная самоидентификация школьников, освоение основных социальных ролей и форм общения, их нормы и правила поведения по мере своего взросления и встраивание в разные сообщества, группы; <i>перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными</i></p>

⁴ Лебедева Г.А. Общекультурная компетентность как показатель социализированности школьника: Методические рекомендации. Соликамск: РИО СГПИ, 2006. – С.32-37

	<p><i>интересами, индивидуальными особенностями и способностями;</i></p> <p><i>особенности различных сфер профессиональной деятельности, особенности местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;</i></p> <p><i>профессия наших родителей;</i></p> <p><i>особенности различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;</i></p> <p>коммуникативные навыки подростков, приемы эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</p> <p>навыки бесконфликтного решения спорных вопросов;</p> <p>приемы самооценки (своего состояния, поступков, поведения), а также поступков и поведения других людей.</p>
Учебная деятельность	реализуется через предметные линии развития: Обществознание, География, <i>Технология</i>
Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: ролевые игры, <i>образовательный квест «Я б в рабочие пошёл...»</i> - познавательная деятельность: <i>цикл часов «Познай себя», Дни Уральского государственного лесотехнического университета в школе (научно-познавательные марафоны, круглые столы, консультации), Дни открытий, изобретений и экспериментов, посещение предприятий, учреждений СПО, встречи с представителями различных профессий</i> - проблемно-ценностное общение: классные часы «Ты живешь среди людей», «Я и мои социальные роли», <i>«Я и моя будущая профессия», «Язык есть вековой труд целого поколения», проекты и совместные с родителями праздники «Трудовые династии», форум по вопросам профориентации и личностного развития школьников «Траектория успеха»</i> - досугово-развлекательная деятельность: праздники (фольклорные, семейные), фестивали творчества - художественное творчество: персональные выставки учащихся школы, Фестивали творчества - социальное творчество: совет старшеклассников, школьная газета «Люмос», школьный телецентр, школьная служба примирения, объединение «МУШКИ» - музей школьной истории, КВН, юные инспектора движения, дружина юных пожарных - трудовая (производственная) деятельность: <i>социально-профессиональные пробы на базе учреждений СПО города Соликамска</i> - спортивно-оздоровительная деятельность: Малые Олимпийские игры - туристско-краеведческая деятельность: <i>поездки по учреждениям профессионального образования Перми, Екатеринбурга</i>
Социальные партнеры	<i>ОАО «Соликамскбумпром»</i>

	<i>Уральский государственный лесотехнический университет Учреждения СПО города Соликамска (Соликамский социально-педагогический колледж, Соликамский технологический техникум, Соликамский горно-химический техникум, Соликамский политехнический техникум)</i>
Работа с родителями	См. Программу просвещения родителей «Школа для родителей» (Приложение 3)
Планируемые личностные результаты	Обобщенный результат – «идеальный портрет» выпускника основной школы включает в себя такие основные личностные характеристики: - признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека; <i>- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной)</i>
Методика и инструментарий мониторинга	<i>Имитационно-ролевая игра «Приемная комиссия», в рамках которой осуществляется собеседование с обучающимся и родителями (законными представителями) по возможным направлениям образовательной карьеры</i> Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся ⁵
Развитие культуры учебной и трудовой деятельности	
Содержание	нравственные основы учебы, ведущая роль образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества; учеба как вид творческой деятельности; роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; организация порядка на рабочем месте; организация рабочего (учебного) времени; формы взаимодействия с окружающими (сверстниками и взрослыми) для достижения целей учебной и трудовой деятельности рациональный режим дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; планирование учебных нагрузок и отдыха в период подготовки к экзаменам; индивидуальные особенности работоспособности; основы профилактики переутомления и перенапряжения.
Учебная деятельность	реализуется через предметные линии развития: Русский язык, Литература, Риторика, Иностранный язык, История, Обществознание, География, Математика, Информатика, Физика, Биология, Химия, Технология, Физкультура и ОБЖ
Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися	- познавательная деятельность: Ломоносовская ассамблея (конкурс учебных проектов), школьная научно-практическая конференция, Дни открытий, изобретений и экспериментов, День науки, Неделя НАНОтехнологий, профильные лагеряолимпиадное движение, интеллектуальные конкурсы,

⁵ Лебедева Г.А. Общекультурная компетентность как показатель социализированности школьника: Методические рекомендации. Соликамск: РИО СГПИ, 2006. – С.75-76

	<p>НОУ «Поиск», викторины</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ценностное общение: классные часы «Наука побеждать» (по материалам биографии А.В.Суворова), классные часы («Учись учиться»), библиотечные часы - досугово-развлекательная деятельность: Большой сбор, профильные лагеря, конкурс «Ученик года», премия «Лидер школы», день самоуправления - художественное творчество:Робофест - социальное творчество: участие в шествии, посвященном Празднику Весны и Труда, совет старшеклассников, школьная газета «Люмос», школьный телецентр, школьная служба примирения, объединение «МУШКИ» - музей школьной истории, КВН, юные инспектора движения, дружина юных пожарных - трудовая (производственная) деятельность: сетевые курсы, профессиональные пробы в учреждениях СПО - спортивно-оздоровительная деятельность: - туристско-краеведческая деятельность: реализация программы «Образовательный туризм»
Социальные партнеры	<p>Уральский государственный лесотехнический университет Соликамский государственный педагогический институт Учреждения СПО города Соликамска Пермский государственный национальный исследовательский политехнический университет</p>
Работа с родителями	<p>См. Программу просвещения родителей «Школа для родителей» (Приложение 3)</p>
Планируемые личностные результаты	<p>Планируемые личностные результаты представлены на стр. 44-48 Обобщенный результат – «идеальный портрет» выпускника основной школы включает в себя такие основные личностные характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов; - самостоятельность и уверенность; - мотивация «на удачу» и оптимизм;
Методика и инструментальный мониторинг	<p>См. стр. 25 «Особенности оценки личностных результатов» Диагностическая карта «Умею ли я учиться?» для определения когнитивной компетентности учащихся 5-9 классов⁶ Тест на определение хозяйственной компетентности для учащихся 5-9 классов⁷ Лист учета учебных достижений учащихся</p>
Развитие культуры здорового образа жизни	
Содержание	<p>психоактивные вещества и их влияние на организм подростка; устройство человеческого организма, способы сбережения здоровья; влияние слова на физическое и психологическое состояние человека; понятие двигательной активности, элементов и правил</p>

⁶ Лебедева Г.А. Общекультурная компетентность как показатель социализированности школьника: Методические рекомендации. Соликамск: РИО СГПИ, 2006. – С.42-43

⁷[Там же] – С.92

	<p>закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; риски для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; элементы саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением; рациональное питание как важная составляющая части здорового образа жизни; правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья; правила этикета, связанные с питанием, навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; наркотизация как поведение, опасное для здоровья, негативные последствия наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; правила личной гигиены, чистоты тела и одежды; правила безопасного поведения на дорогах; правила безопасного поведения на улице; правила безопасного поведения дома; правила поведения при ЧС.</p>
Учебная деятельность	реализуется через предметные линии развития: Биология, Химия, Физкультура и ОБЖ
Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: ролевые игры («Пешеходы – водители») - познавательная деятельность: семинары с приглашением специалистов «В здоровом теле – здоровый дух», «Спорт и здоровье», «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот», «Человек есть то, что он ест», цикл классных часов «Мы выбираем ЗОЖ», беседы по безопасности, ПДД - проблемно-ценностное общение: тематические беседы «Здоровье – дорожке золота», «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю», «Если хочешь быть здоров...», проекты «Цени жизнь свою и другого» - досугово-развлекательная деятельность: слеты старшекласников «Мы выбираем ЗОЖ», КВН, праздник

	<p>«Спортивная элита школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное творчество: выпуск буклетов, листовок, плакатов о безопасном и здоровом образе жизни - социальное творчество: ЮИД, акция «Шаг за шагом» - спортивно-оздоровительная деятельность: кубок Ю.А.Гагарина по баскетболу, Дни здоровья, школьная спартакиада, акция «Шаг за шагом» - туристско-краеведческая деятельность: туризм (походы, сплавы)
Социальные партнеры	<p>Центр медицинской профилактики Детская городская больница Центр ГО и ЧС Центр планирования семьи</p>
Работа с родителями	<p>См. Программу просвещения родителей «Школа для родителей» (Приложение 3)</p>
Планируемые личностные результаты	<p>Планируемые личностные результаты представлены на стр. 44-48</p> <p>Обобщенный результат – «идеальный портрет» выпускника основной школы включает в себя такие основные личностные характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самопознание и самоконтроль; - самосовершенствование
Методика и инструментальный мониторинг	<p>См. стр. 25 «Особенности оценки личностных результатов»</p> <p>Тест для определения уровня рекреативной компетентности учащихся 8-9 классов⁸</p>
Развитие экологической культуры личности	
Содержание	<p>природа, природные явления и формы жизни, роль человека в природе;</p> <p>роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>социальное взаимодействие по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным.</p>
Учебная деятельность	<p>реализуется через предметные линии развития: Литература, Обществознание, География, Биология, Химия, Технология, ОБЖ</p>
Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: ролевая игра «Кто, если не мы» - познавательная деятельность: Эко – выставки, «Зеленая олимпиада», викторина «Оглянись вокруг» - проблемно-ценностное общение: классные часы («Планета – мой дом», «Мы живем в долгу у природы»), проекты «Сохрани город, в котором живешь» - досугово-развлекательная деятельность: день Знмли, день Воды - художественное творчество: эко-конкурсы - социальное творчество: Экологический кружок, Конкурсы («Сохрани жизнь Ежику», «Охота на пластик», сбор макулатуры), социальные акции («Посади дерево»), Эко – акции - трудовая (производственная) деятельность: субботники - туристско-краеведческая деятельность: реализация

⁸ Лебедева Г.А. Общекультурная компетентность как показатель социализированности школьника: Методические рекомендации. Соликамск: РИО СГПИ, 2006. – С.82-84

	программы «Мой Пермский край»
Социальные партнеры	Детский эколого-биологический центр
Работа с родителями	См. Программу просвещения родителей «Школа для родителей» (Приложение 3)
Планируемые личностные результаты	Планируемые личностные результаты представлены на стр. 44-48
Методика и инструментарий мониторинга	См. стр. 25 «Особенности оценки личностных результатов» Тест на выявление уровня экологической компетентности учащихся 5-9 классов ⁹
Развитие культуры семейных отношений	
Содержание	общепринятые нормы и правила поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учетом национальных особенностей культуры и поведения человека; роль семьи в своей жизни, личная ответственность за поддержание мира и любви в семье (проявление любви, заботы о близких, старших и младших, преодоление семейных конфликтов)
Учебная деятельность	реализуется через предметные линии развития: Литература, Риторика, Обществознание
Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ценностное общение: классные часы «Семейные традиции», «Я и моя семья» - досугово-развлекательная деятельность: Фестивали творчества (Семейные посиделки), Дни здоровья (Веселые семейные старты) - художественное творчество: Акции (Открытка дедушке и бабушке, Мой папа служил в армии», подарок маме) - социальное творчество: социальный проект «Семья – 2015» - трудовая (производственная) деятельность: субботники, помощь в ремонте и уборке кабинетов, социальные проекты «Клумба» - спортивно-оздоровительная деятельность: школьная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья» - туристско-краеведческая деятельность: семейные походы, поездки
Социальные партнеры	АНО «Академия родительского образования» Центр планирования семьи
Работа с родителями	См. Программу просвещения родителей «Школа для родителей» (Приложение 3)
Планируемые личностные результаты	Планируемые личностные результаты представлены на стр. 44-48
Методика и инструментарий	См. стр. 25 «Особенности оценки личностных результатов» Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) (О.А.

⁹[Там же] – С.18-22

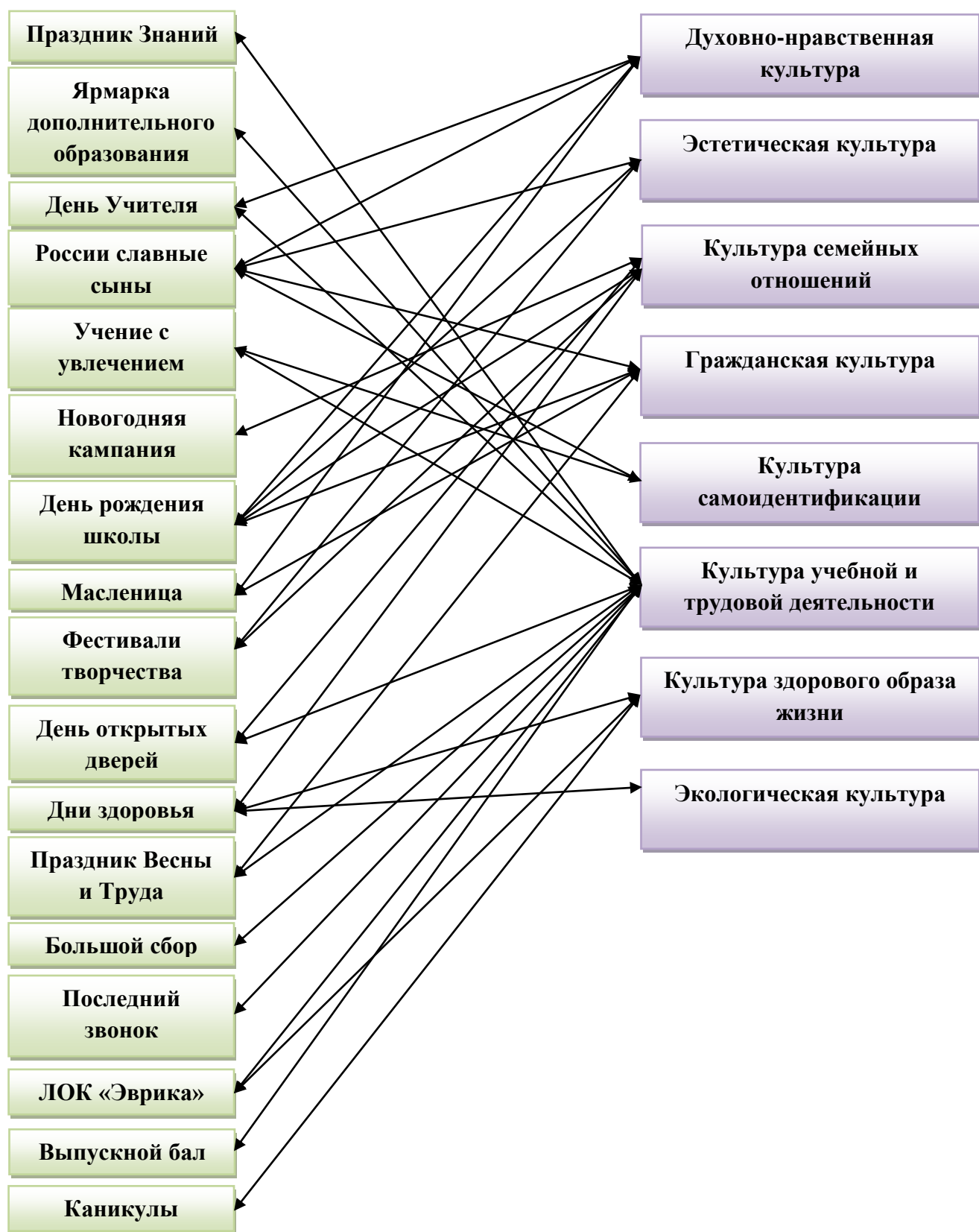
мониторинга	Карабанова, П.В. Трояновская) Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е.Шафер)
Развитие эстетической культуры личности	
Содержание	душевная и физическая красота человека; эстетические идеалы, чувство прекрасного как умение видеть красоту природы, труда и творчества
Учебная деятельность	реализуется через предметные линии развития: Литература, История, Искусство
Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися	- досугово-развлекательная деятельность: Пушкинский бал, Фестивали творчества - художественное творчество: акция «Новогоднее окошко», Мастерская Деда Мороза, - социальное творчество: участие в конкурсах - туристско-краеведческая деятельность: реализация программы «Образовательный туризм»
Работа с родителями	См. Программу просвещения родителей «Школа для родителей»
Социальные партнеры	Детская музыкальная школа Театр-студия «Перемена» Гимназия № 1
Планируемые личностные результаты	Планируемые личностные результаты представлены на стр. 44-48
Методика и инструментарий мониторинга	См. стр. 25 «Особенности оценки личностных результатов» Тест для определения уровня эстетической компетентности школьников ¹⁰

Годовой круг событий и творческих дел

Достижение личностных результатов освоения ООП ООО осуществляется, как показано на Схеме 2 через урок, внеурочную деятельность и СОбытия. Годовой круг событий представлен в проекте «Семнадцать мгновений Семнадцатой». На схеме 3 представлена связь составляющих проекта с элементами Программы воспитания и социализации.

¹⁰ Лебедева Г.А. Общекультурная компетентность как показатель социализированности школьника: Методические рекомендации. Соликамск: РИО СГПИ, 2006. – С.70-73

Связь проекта «Семнадцать мгновений Семнадцатой» с элементами Программы воспитания и социализации



2.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся выделяем формы организации учета социальной активности и формы поощрения.

Формы организации учета социальной активности

- *«Дневник личностного роста»* - заполняется обучающимися, представляет собой специальную страницу в Дневнике обучающегося, в котором делаются отметки о его активности по различным направлениям деятельности;

- *Журнал классного руководителя* – заполняется классным руководителем, где ведётся учёт активности обучающихся по различным направлениям деятельности.

Формы поощрения социальной активности

Для поощрения социальной активности в школе разработана система морального и материального стимулирования:

- *Поощрительная наклейка* (вклеивается в Дневник личностного роста учащегося за участие и проведение различных мероприятий);

- *Нагрудный значок «Лидер РДШ»* (вручается обучающимся, активно проявившим себя в течение учебного года по определённому направлению деятельности в соответствии с Положением о Дневнике личностного роста);

- *Почетная грамота* (за активное участие в проведении мероприятий, акций, проектов и т.п. по итогам учебного периода);

- *Доска почета «Гордость школы»* - занесение фотографии активистов, награжденных Почетной грамотой школы и имеющих достижения (в плане социальной активности) на муниципальном уровне (и выше);

- *Диплом и ценный подарок (денежная премия)* в номинации «Правая рука» - чествование на Большом сборе обучающихся,

продemonстрировавших по итогам учебного года высокий уровень социальной активности;

- Премия «Лидер школы» - статуэтка с удостоверением, которые вручаются на выпускном вечере выпускникам, продемонстрировавшим за годы обучения высокий уровень социальной активности.

2.3.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Приведенные критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения используются организацией при ежегодном проведении процедуры самообследования в соответствии с п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462).

Таблица 11.

Критерии и показатели эффективности

№	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы измерения и оценки	Индикатор
1	Создание условий для достижения планируемых результатов Программы воспитания и социализации	Эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностных результатов – Стремление к здоровому образу жизни, Готовность к самообразованию	Неперсонифицированная оценка личностных результатов учащихся (доля детей, пришедших на образовательное событие)	Не менее 10%
		Эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностного результата – Интерес к художественному наследию, Эстетическое сознание, Творческая деятельность	Неперсонифицированная оценка личностных результатов учащихся (доля детей, пришедших на образовательное событие)	Не менее 10%
		Эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностного результата – Готовность к участию в социально значимом труде, Экологическое сознание, Стремление к диалогу	Неперсонифицированная оценка личностных результатов учащихся (доля детей, пришедших на образовательное событие)	Не менее 10%
		Эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностного результата – уважение к Отечеству, гуманистическая система ценностей, освоение социальных норм и ролей, успешная коммуникация в общении со взрослыми, успешная коммуникация в общении с детьми	Неперсонифицированная оценка личностных результатов учащихся (доля детей, пришедших на образовательное событие)	Не менее 10%
		Эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностного результата – Научность мировоззрения, Уважение к другим, Успешная коммуникация в разных видах деятельности	Неперсонифицированная оценка личностных результатов учащихся (доля детей, пришедших на образовательное событие)	Не менее 10%
		Эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностного результата – Поведение на нравственной основе, Ответственность за поступки, Забота о безопасности других, Осознание значения семьи	Неперсонифицированная оценка личностных результатов учащихся (доля детей, пришедших на образовательное событие)	Не менее 10%
2	Готовность педагогических работников к инновационной деятельности в сфере	Доля педагогов с высоким и средним уровнем готовности к инновационной деятельности	Анкетирование	Не менее 50%

№	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы измерения и оценки	Индикатор
	воспитания	Доля педагогов, имеющих научно-методические публикации	Анализ статистических данных	Не менее 20%
		Доля педагогов – членов проектных команд	Анализ статистических данных	100%
3	<i>Готовность обучающихся к ответственному выбору и реализации индивидуальной образовательной траектории</i>	<i>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным планам</i>	<i>Анализ статистических данных</i>	<i>Не менее 70%</i>
		<i>Доля выпускников, выбравших профильный предмет для сдачи ГИА</i>	<i>Анализ статистических данных</i>	<i>Не менее 80%</i>
		<i>Доля обучающихся, использующих Дневник личностного роста для самооценки образовательных достижений</i>	<i>Экспертная оценка</i>	<i>Не менее 20%</i>
		<i>Доля обучающихся, имеющих нагрудные значки «Лидер РДШ»</i>	<i>Анализ статистических данных</i>	<i>Не менее 80%</i>
4	Позитивные изменения в деятельности и поведении, характеризующиеся большим соответствием предъявляемым к ней требованиям со стороны государства, общества, заказчиков	Доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению	Психологическое тестирование	Не менее 40%
		Доля обучающихся, выражающих приверженность к гуманистическим ценностям	Психологическое тестирование	Не менее 90%
		Доля учащихся, занятых в различных видах социальных практик	Анализ статистических данных, экспертная оценка реализации социальных проектов	Не менее 50%
		Удовлетворенность заказчиков (родителей) воспитательной работой	Анкетирование	Не менее 75%
		Удовлетворенность потребителей (обучающихся) воспитательной работой	Анкетирование	Не менее 75%

**Пример контрольно-измерительных материалов для
неперсонифицированной оценки личностных результатов учащихся
(диагностируется эффективность школьного образовательного
пространства для формирования личностного результата – Поведение
на нравственной основе, Ответственность за поступки, Забота о
безопасности других, Осознание значения семьи)**

Задание для работников школы.

Повесьте в школе на видных местах не менее 10 объявлений о проведении знакомства с городской системой эвакуации на случай чрезвычайной ситуации. На мероприятие приглашается по 1 представителю от семьи учащихся. Время проведения акции – после уроков. Все желающие могут принять участие в акции.

Продолжительность акции – 40 минут.

Необходимо обеспечить, чтобы классные руководители и учителя не обязывали детей прийти на это мероприятие и никак его не анонсировали специально – только информация на объявлениях (возможно разместить объявление и на сайте школы).

Необходимо определить долю детей, пришедших на собеседование.

Способ оценки:

Уровень 1 (недостаточный): Если доля детей менее 10 процентов – в школе недостаточно организована среда для формирования данного личностного результата учащихся.

Уровень 2 (допустимый): Если доля детей от 10 до 50 процентов – в школе среда для формирования данного личностного результата сформирована на допустимом уровне.

Уровень 3 (эффективный): Если доля детей более 50 процентов - в школе создана эффективная среда для формирования данного личностного результата.

Бланк

Первичные данные

1. Количество детей 5-9 класса в школе (число)

2. Количество учащихся, у которых проявлены Поведение на нравственной основе, Ответственность за поступки, Забота о безопасности других, Осознание значения семьи - количество пришедших на мероприятие (число)

Пример чек-листа для проведения собеседования с обучающимся и родителями (законными представителями) по возможным направлениям образовательной карьеры в рамках имитационно-ролевой игры

«Приемная комиссия»

Синим цветом заполняется основной маршрут, зеленым - альтернативный

<i>Деятельность обучающегося</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Фактический результат</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Фактический результат</i>
<i>Выбор предметов для сдачи ОГЭ</i>	<i>1. 2.</i>	<i>1. 2.</i>		
<i>Прохождение ОГЭ</i>	<i>Получение не менее ... б. по ... Получение аттестата об ООО</i>			
<i>Выбор профиля обучения</i>	<i>в ОО 1. 2.</i>		<i>В СПО 1.</i>	
<i>Поступление на следующий уровень образования</i>	<i>Прохождение конкурсного отбора для профильного обучения</i>		<i>Зачисление по результатам аттестата (дополнительные испытания)</i>	
<i>Выбор предметов для ЕГЭ</i>	<i>1. 2. 3</i>			
<i>Прохождение ЕГЭ</i>	<i>Получение не менее ... б. по ... Получение аттестата о СОО</i>			
<i>Реализация профиля</i>	<i>Получение СОО</i>		<i>Получение СПО</i>	
<i>Выбор направления обучения</i>	<i>В учреждении ВПО</i>			
<i>Поступление на следующий уровень образования</i>	<i>Прохождение конкурсного отбора для поступления по выбранному профилю (результаты ЕГЭ + ср.б. аттестата + портфолио) – не менее ... б.</i>		<i>Поступление в вуз-партнер СПО или другой вуз по профилю</i>	
<i>Реализация профиля</i>	<i>Получение ВПО</i>		<i>Получение ВПО</i>	
<i>Трудоустройство</i>	<i>Трудоустройство в ... на должность ...</i>		<i>Трудоустройство в ... на должность ...</i>	
<i>Перспективы кадрового роста</i>				